

Curso Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual en Adicciones

Módulo 2



Perú

ITTC

Centro Internacional de Transferencia de Tecnología

Un programa del Consorcio Internacional de Universidades para la Reducción de la Demanda de Drogas



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA



PUCP



PERÚ

Ministerio
de Salud



DAP
Drug Advisory Programme



ITTC

International Technology Transfer Center
A program of the International Consortium of Universities
for Drug Demand Reduction

Séptima semana

Condicionamiento vicario y conductas adictivas

Mg. Cristian Solano



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA



PUCP



PERÚ

Ministerio
de Salud



DAP
Drug Advisory Programme

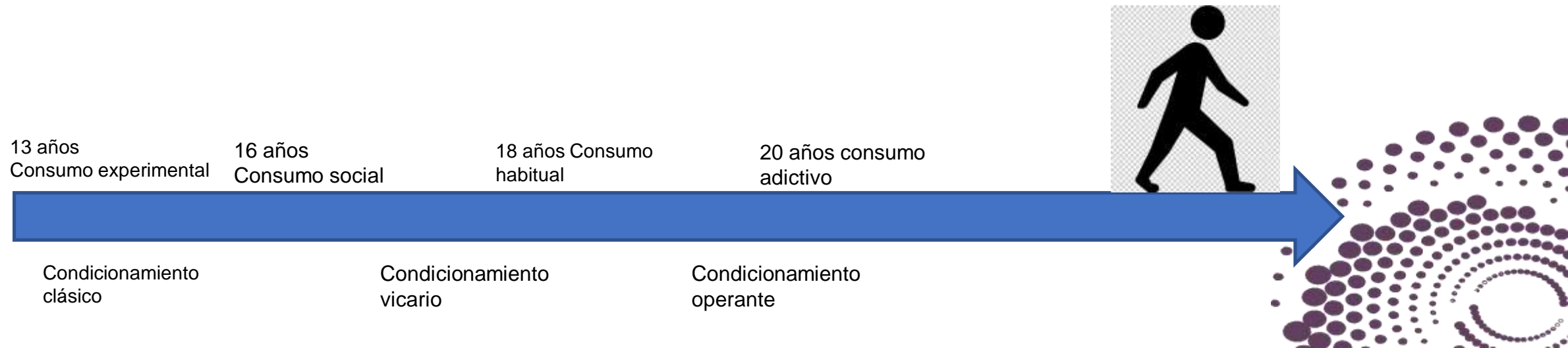
Contenido

- Condicionamiento vicario
- Condicionamiento vicario y adicciones
- Practica y ejercicios
- Actividad complementaria



PROCESO DE ADQUISICION DE LA CONDUCTA ADICTIVA

- Desarrollo cronológico de la adicción
¿Cómo se desarrollo la conducta adictiva?
- Identificar condicionamientos e historias de aprendizaje



Terapias de Segunda Generación: El rol de los procesos cognitivos

Aprendizaje a través de la observación (imitación): Bandura

Contribución de los procesos cognitivos a la emoción y la conducta humana. El aprendizaje se conceptualiza a través de la *metáfora del procesamiento de la información*.

El aprendizaje humano no es automático y directo, sino mediado por variables verbales y cognitivas.

Concepto de autoeficacia y su relación con la terapia, considerado un proceso central del cambio.



Condicionamiento vicario

Es un tipo de aprendizaje que se produce a través de la observación de las consecuencias que tiene una conducta para otra persona. La naturaleza de estos resultados aumenta o reduce la probabilidad de que el observador lleve a cabo el mismo comportamiento (Bandura, 1985).

Albert Bandura argumentaba que gran variedad de conductas se aprenden, mantienen y extinguen mediante la observación, a pesar que el observador no haya dado alguna respuesta imitativa en el momento, y debido a ello, no sea reforzado.

Cuando un observador aprende la conducta de un modelo, también aprende sus consecuencias.

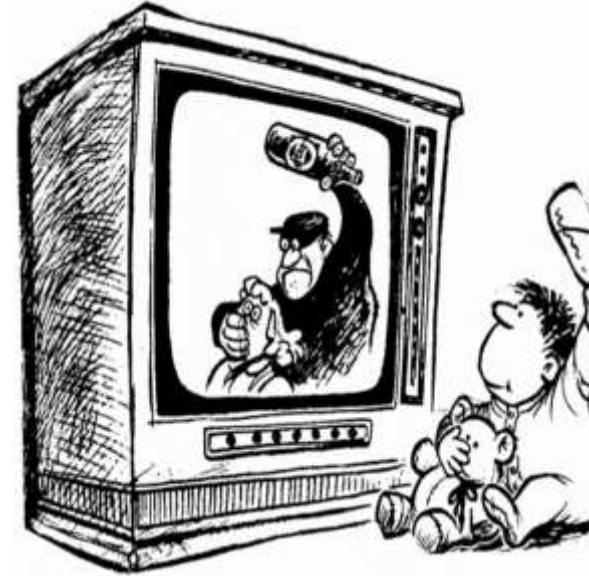


Condicionamiento vicario

Bandura abordó con minucia los distintos elementos comprometidos en el aprendizaje observacional, intentando diferenciarlo de los paradigmas del condicionamiento clásico y operante, otorgándole el nombre de “*condicionamiento vicario*”.

Postuló que los eventos que se presentan como modelo, se retienen y transforman en representaciones simbólicas que, ante ciertas señales ambientales, se reproducen conductualmente, sirviendo así de guía de comportamiento.

El cambio en la conducta del observador esta en función de la observación de las consecuencias que acompañan la ejecución.



El experimento: El muñeco Bobo

Experimento que explica el aprendizaje por observación, un modelo pegaba a un muñeco, gritando ¡“estúpido”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas.

Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla.

Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

Los niños, más tarde imitaron la conducta del adulto y atacaron al muñeco.



Experimento del
“Muñeco bobo” de Albert Bandura

<https://www.youtube.com/watch?v=u9Kz3jSJR7s>



Procesos básicos implicados en el aprendizaje vicario

Atención

Retención

Reproducción

Motivación



ATENCIÓN

El observador tiene que atender los aspectos relevantes de la conducta del modelo.

Factores que influyen en el proceso atencional:

- La relevancia para el observador de la conducta que se desea modelar.
- Aquellas conductas que provocan emociones agradables y desagradables son mejor atendidas que las conductas que no provocan ninguna.

RETENCIÓN

El observador debe tener la capacidad de codificar simbólicamente, es decir representar verbal y mediante imágenes, la información importante para la adquisición y posterior ejecución.

Dicha representación verbal y en la imaginación se tienen que complementar con la practica cognitiva y motora.



REPRODUCCIÓN

El observador debe tener la capacidad de atender, retener, almacenar, recuperar y reproducir la información significativa de la conducta a realizar.

Es pertinente obtener feedback externo sobre la realización de la conducta.

MOTIVACIÓN

Es necesario que la conducta ejecutada por el modelo sea seguida por consecuencias (reforzamiento directo, vicario, autoreforzo o extinción) para que el aprendizaje se lleve a cabo y se reproduzcan y mantengan las conductas observadas.



El condicionamiento vicario y adicciones

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) explica la conducta humana como un fenómeno de aprendizaje basándose en las leyes del condicionamiento clásico, operante y vicario, haciendo hincapié en el poder predictivo de las variables antecedentes familiares (Muñoz-Rivas y Graña, 2001).

Kandel y Davies (1992) encontraron que la influencia ejercida por los compañeros en el consumo de cannabis es muy importante. Sin embargo, la influencia de los padres tenía un gran valor predictivo para el consumo de drogas ilegales diferentes al cannabis.



El condicionamiento vicario y adicciones

Para que se produzca el modelado es necesario que el observador preste atención al modelo, recuerde las pautas de conducta, tenga las habilidades necesarias para ejecutarlas y esté motivado para ello (Bandura, 1982).

Por tanto, en la adquisición de la conducta observada influye la atención, los pensamientos, creencias, relevancia del modelo, la similaridad entre el observador y el modelo, la credibilidad del modelo, etc. Las consecuencias que se deriven de la actuación del modelo van a ser decisivas para que el observador repita o no la conducta.



El condicionamiento vicario y adicciones

CONDICIONAMIENTO VICARIO

Situación:

MODELO

Conducta Emitida:

Consecuencia Obtenida:

APRENDIZ

Conducta observada:

Consecuencia aprendida:



Autoeficacia

Una expectativa de eficacia también denominada autoeficacia es la convicción personal que tiene el sujeto de que puede ejecutar exitosamente la conducta requerida para producir un resultado (Bandura, 1983).

- Definida como la creencia de que uno puede rendir y desenvolverse de manera adecuada en una situación particular.
- Un concepto que tiene un efecto potencial sobre la auto-eficacia es el **efecto Pigmalión**, que hace referencia a la mejora del aprendizaje o el rendimiento resultante de las expectativas positivas que otros tienen sobre nosotros.



Características del modelo que influyen en el modelado:

Valor
afectivo
al
modelo

Similitud

Prestigio

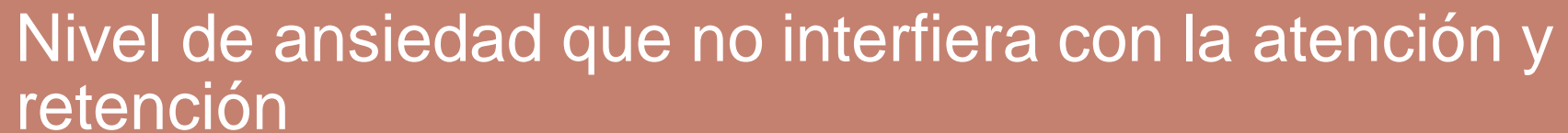
Eficacia



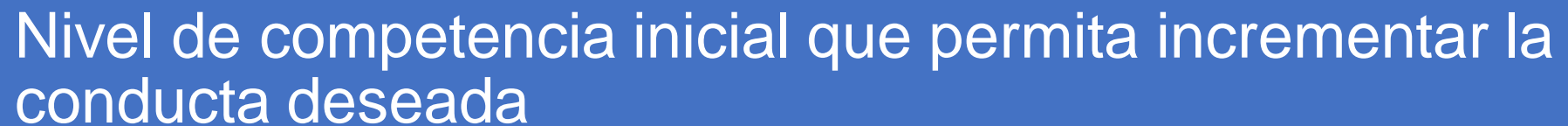
Características del observador que influyen en el modelado:



Capacidades cognitivas y atencionales no deterioradas



Nivel de ansiedad que no interfiera con la atención y retención



Nivel de competencia inicial que permita incrementar la conducta deseada



Actividad practica

Foro: Responder a la pregunta ¿Cómo explica el condicionamiento vicario la adquisición de una conducta adictiva?

Actividad de aplicación: Elaboración y envío de un ejemplo de condicionamiento vicario en adicciones



Recuerde: Revise la Guía del Estudiante

Guía del Estudiante

Curso Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual en Adicciones

¡¡Bienvenido al curso !!



Información del curso

Región:
Nombre del Maestro Capacitador:
Correo electrónico del Maestro Capacitador:
Número celular del Maestro Capacitador:
Nombre del chat por WhatsApp:
Enlace Zoom de las reuniones con el Maestro Capacitador:
Fecha y hora de primera sesión en la primera semana de Abril:
Fecha y hora de segunda sesión en primera semana de Mayo:
Fecha y hora de tercera sesión en primera semana de Junio:
Fecha y hora de cuarta sesión en primera semana de Julio:

Presentación

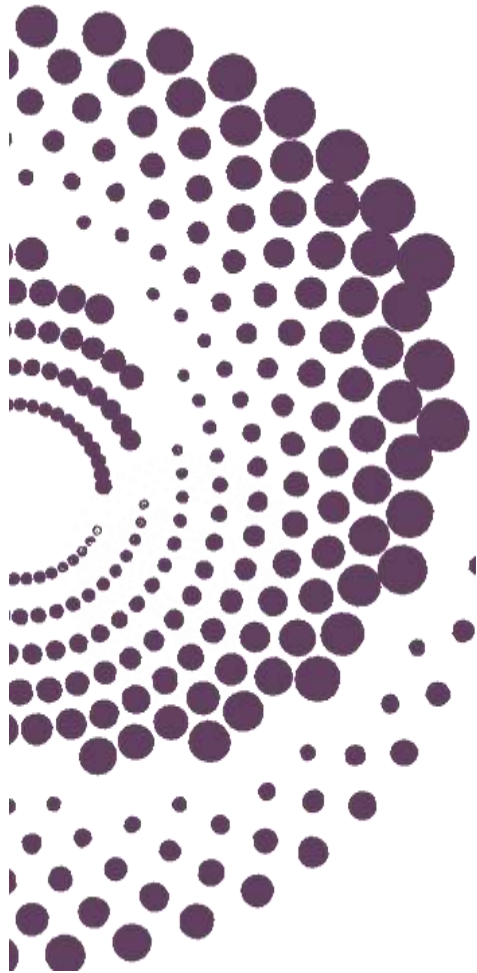
El curso está dirigido a profesionales de la salud de Centros Comunitarios de Salud Mental y de Centros de Atención Primaria que brindan tratamiento a personas con problemas y trastornos por consumo de sustancias psicoactivas. El curso brinda conocimiento científico y desarrolla competencias básicas en el campo de las adicciones y del modelo cognitivo conductual a partir del análisis de sus principales paradigmas para la aplicación de técnicas psicoterapéuticas en conductas adictivas. El curso es desarrollado por profesionales de Centros Comunitarios de Salud Mental del MINSA capacitados a través del Centro Internacional de Transferencia Tecnológica del Perú de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Pontificia Universidad Católica del Perú. El curso comprende presentaciones teóricas grabadas, lecturas, ejercicios de aplicación y sesiones a distancia con el Maestro Capacitador.

Este documento lo guiará durante el desarrollo del curso

Cada semana tiene actividades como:

- Lecturas
- Videos
- Casos
- Foros





Los mejores éxitos en este curso

Introducción a la Terapia Cognitivo
Conductual en Adicciones



