

ITTC

International Technology Transfer Center
A program of the International Consortium of Universities
for Drug Demand Reduction

Curso Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual en Adicciones

El curso está dirigido a profesionales de la salud de Centros Comunitarios de Salud Mental y de Centros de Atención Primaria que brindan tratamiento a personas con problemas y trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.

El curso brinda conocimiento científico y desarrolla competencias básicas en el campo de las adicciones y del modelo cognitivo conductual



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA



PUCP



PERÚ

Ministerio
de Salud



DAP
Drug Advisory Programme

Curso Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual en Adicciones

Módulo 1



Perú

ITTC

Centro Internacional de Transferencia de Tecnología

Un programa del Consorcio Internacional de Universidades para la Reducción de la Demanda de Drogas



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA



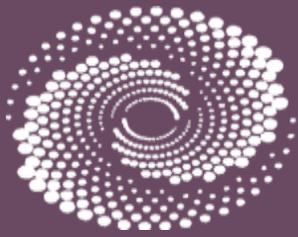
PUCP



PERÚ

Ministerio
de Salud





ITTC

International Technology Transfer Center
A program of the International Consortium of Universities
for Drug Demand Reduction

Segunda semana

Evaluación Cognitivo Conductual en Adicciones

Mg. Cristian Solano



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA



PUCP



PERÚ

Ministerio
de Salud



THE COLOMBO PLAN

DAP
Drug Advisory Programme

Objetivos de la sesión

- Conocer el proceso de evaluación de la terapia cognitivo conductual
- Relacionar los contenidos con nuestra formación y quehacer profesional



Contenido

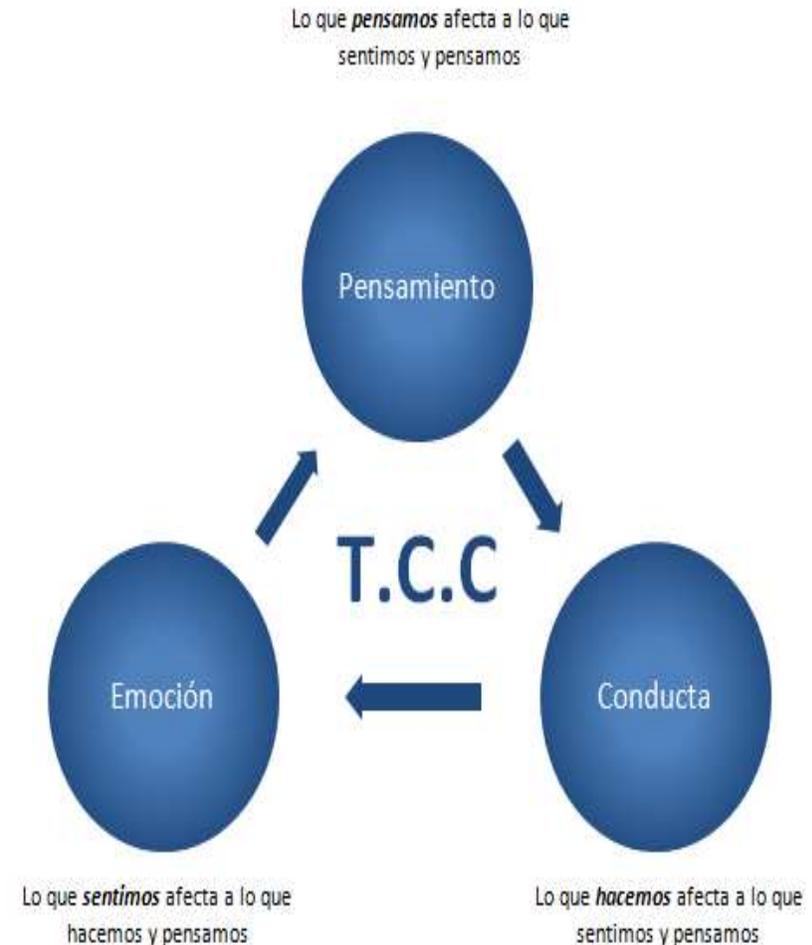
- Evaluación cognitivo conductual
- Análisis funcional de la conducta
- Practica y ejercicios
- Actividad complementaria



La Evaluación en Terapia Cognitiva Conductual TCC

La evaluación cognitivo conductual surgió como alternativa a la evaluación tradicional (Fernández-Ballesteros, 1994).

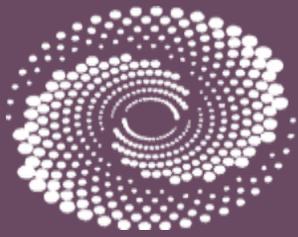
Proporciona una metodología de evaluación coherente con sus supuestos básicos (las teorías del aprendizaje), aportando procedimientos de evaluación e intervención (Ruiz, Diaz y Villalobos, 2012).



La Evaluación TCC

- La evaluación conductual es un *paradigma* de evaluación psicológica. Un paradigma de evaluación es una forma de concebir y llevar a cabo el proceso de evaluación (Plaud, 2001).
- La estrategia de integración de los datos obtenidos permite la elaboración de los casos y las decisiones que se tomen a partir de ellos (Kazdin, 1995).





ITTC

International Technology Transfer Center
A program of the International Consortium of Universities
for Drug Demand Reduction

La Evaluación TCC

Entre las áreas de evaluación relevantes se encuentran los pensamientos, las emociones y las conductas. Asimismo los antecedentes y consecuentes del comportamiento analizado.

Evaluación y tratamiento son procesos interdependientes, pues la selección de objetivos terapéuticos y el diseño del programa de tratamiento en sí, dependen directamente de la información que han suministrado las primeras fases del tratamiento (Fernández-Ballesteros, 1994).

Variables a considerar en la evaluación TCC

Personas diferentes, diferentes contextos o culturas requieren diferentes métodos de evaluación (Ruiz, Diaz y Villalobos, 2012). La aplicabilidad y utilidad de los distintos métodos de evaluación individual está afectada por diversas variables, entre ellas:

- Nivel de desarrollo intelectual del cliente
- Grado de afectación del funcionamiento cognitivo
- Motivación del usuario y cooperación de las personas del entorno
- Costo de los métodos de evaluación
- Restricciones y características del propio evaluador



Estrategias de Evaluación TCC

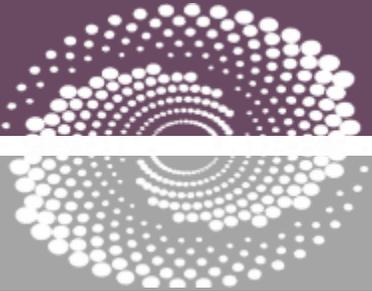
Observación Conductual

Su objetivo está dirigido a obtener información más detallada acerca de las conductas problema identificadas.

La observación puede ser realizada por evaluadores entrenados (terapeuta), personas del entorno (familiares, compañeros, etc.) o por el propio paciente mediante las técnicas de auto-observación. Los contextos de evaluación pueden ir desde el entorno natural a contextos muy estructurados (Caballo, 1999).

Las estrategias de observación más frecuentes son los registros narrativos, el registro de sucesos, los registros de autoevaluación, entre otros (Fernández-Ballesteros, 1994).





Estrategias de Evaluación TCC

La Entrevista Conductual

Permite conocer datos relevantes e idiosincráticos del sujeto que serían difíciles de obtener por otros medios. Navarro (1994) sugiere la necesidad de plantear preguntas que se centren en la descripción más que en la interpretación.

Es decir, formular preguntas del tipo: qué, cómo, cuándo, dónde, quién, en lugar de por qué.

Tiene como finalidad la identificación de las conductas objetivo y la selección de los métodos de evaluación más adecuados (Fernández-Ballesteros, 1994).



Principales objetivos de la Entrevista Conductual (Morrison, 1995)

- Identificar la conducta problema y definirla en términos conductuales con objetivos precisos.
- Identificar los parámetros de la conducta problema (frecuencia, cantidad y duración).
- Reconocer los antecedentes de la ocurrencia y no ocurrencia del problema.
- Identificar las consecuencias de la conducta problema.
- Reconocer los recursos y fortalezas del evaluado.



ANÁLISIS FUNCIONAL

El análisis funcional es la estrategia clásica en terapia de conducta para unir evaluación y tratamiento.

Se define como la identificación (mediante la observación rigurosa) de relaciones funcionales causales, importantes y controlables aplicables a un conjunto específico de conductas meta para un cliente individual (Fernández-Ballesteros, 1994).

Es un método que permite detectar las relaciones entre los antecedentes, niveles de respuesta y las consecuencias de la conducta.



Esquema básico del análisis funcional



Parámetros: Cantidad, frecuencia, duración.



PROBLEMA ACTUAL

Presentación actual del problema

(Se toma en cuenta los últimos 60 días, se describe en narrativa y en tercera persona)

- Se describe cada una de las conductas: **motora, cognitiva, emocional, fisiológica.**
- Se especifica la medición conductual: **frecuencia, cantidad, duración**
- Se explica el mantenimiento de la conducta (**R**), a través de la triple relación de contingencia:
- **(Ed – R – Ec)**



Presentación actual del problema

Estímulo discriminativo. Son los que anteceden a **R**, puede ser:

- **Externo**, como un lugar, una persona, un objeto, un animal, una situación
- **Interno**, como un pensamiento, un recuerdo, una emoción.

Respuesta o conducta. Son conductas motoras, cognitivas, fisiológicas y emocionales que pueden ser explicadas a través de sus antecedentes y consecuentes (triple relación de contingencia).

Estímulo consecuente. Son las consecuencias ambientales o encubiertas de la persona (pensamiento, emoción). Pueden ser:

- **Externo**, como la acción o inacción de otra persona
- **Interno**, la confirmación de un pensamiento, la disminución de una emoción



Análisis funcional consumo de drogas

Estimulo Antecedente:

- Presencia de amigos de consumo

Respuesta:

- Palpitaciones, tensión muscular, ansiedad, inquietud, pensamientos como “necesito drogarme”, consumo SPA

Estímulo Consecuente:

- Aprobación de amigos de consumo



Actividad asincrónica

Analizar un caso para identificar los elementos del análisis funcional siguiendo el modelo explicado en clase.

Luego responder una preguntas básicas sobre análisis funcional.



ESTUDIO DE CASO

Motivo de Consulta: Identificación del análisis funcional

Fernando de 20 años manifiesta consumir alcohol, la cantidad de 4 botellas de cerveza tres veces por semana. Bebe aproximadamente de 7pm a 10.p.m.

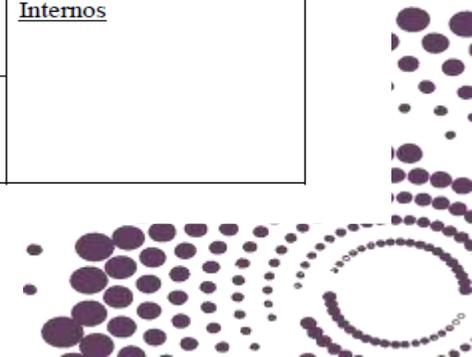
Su consumo se presenta cuando se encuentra con su amigo Edgar; al estar solo en su cuarto; al experimentar el síndrome de abstinencia a través de tensión, sudoración y durante pensamientos como: “hoy necesito unos tragos, el cuerpo me lo pide”. Este comportamiento adictivo se mantiene o incrementa al aliviar el síndrome de abstinencia, al ser reforzado por sus amigos quienes le dicen: “tú eres cosa seria, el más bravo”.

Al empezar a beber piensa: “está rica la chela, el trago me relaja, con esto me siento mejor”, “esto es vida”. Durante su consumo se vuelve más conversador, incrementa el tono de voz y bebe rápidamente. Experimenta relajación corporal, aumento de la temperatura corporal, alegría 6/10 y placer 7/10.

Instrucciones: Identificar los componentes del análisis funcional y ubicar en la siguiente figura

Estímulos Discriminativos	Respuesta	Estímulos Consecuentes
<u>Externos</u>	<u>Cognitivo</u>	<u>Externos</u>
	<u>Emocional</u>	
<u>Internos</u>	<u>Fisiológico</u>	<u>Internos</u>
	<u>Motor</u>	

Parámetros:



Recuerde: Revise la Guía del Estudiante

Guía del Estudiante

Curso Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual en Adicciones

¡¡Bienvenido al curso !!



Información del curso

Región:
Nombre del Maestro Capacitador:
Correo electrónico del Maestro Capacitador:
Número celular del Maestro Capacitador:
Nombre del chat por WhatsApp:
Enlace Zoom de las reuniones con el Maestro Capacitador:
Fecha y hora de primera sesión en la primera semana de Abril:
Fecha y hora de segunda sesión en primera semana de Mayo:
Fecha y hora de tercera sesión en primera semana de Junio:
Fecha y hora de cuarta sesión en primera semana de Julio:

Presentación

El curso está dirigido a profesionales de la salud de Centros Comunitarios de Salud Mental y de Centros de Atención Primaria que brindan tratamiento a personas con problemas y trastornos por consumo de sustancias psicoactivas. El curso brinda conocimiento científico y desarrolla competencias básicas en el campo de las adicciones y del modelo cognitivo conductual a partir del análisis de sus principales paradigmas para la aplicación de técnicas psicoterapéuticas en conductas adictivas. El curso es desarrollado por profesionales de Centros Comunitarios de Salud Mental del MINSA capacitados a través del Centro Internacional de Transferencia Tecnológica del Perú de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Pontificia Universidad Católica del Perú. El curso comprende presentaciones teóricas grabadas, lecturas, ejercicios de aplicación y sesiones a distancia con el Maestro Capacitador.

Este documento lo guiará durante el desarrollo del curso

Cada semana tiene actividades como:

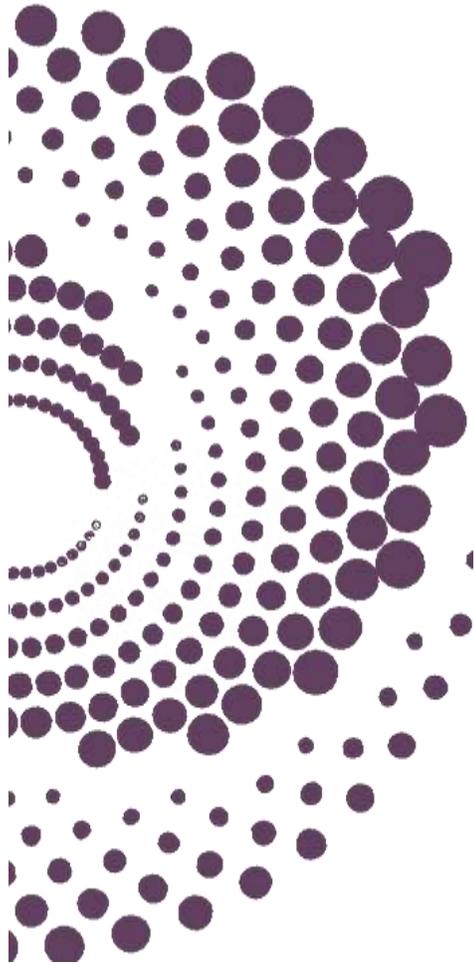
- Lecturas
- Videos
- Casos
- Foros



Referencias

- Beck, J. (1995). *Cognitive therapy, basics and beyond*. NY: Guilford Press
- Buena-Casal, G. y Sierra, J.C. (2009). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos* (3ª ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caro, I. (2007). *Manual teórico-práctico de Psicoterapias Cognitivas*. (1ª ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer
- Fairburn, C.G. (2008). *Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders*. NY: Guilford Press.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). Modelos en evaluación conductual. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.): *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson
- Ruiz, F., Díaz, G. y Villalobos, C. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibudlimasp/reader.action?docID=3206538&query=terapia+cognitivo+conductual+>





Los mejores éxitos en este curso

Introducción a la Terapia Cognitivo
Conductual en Adicciones



